

**Приложение 2 к РПД Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Биология. Химия.  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2021**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕ-  
СТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедея- тельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профиля- ми подготовки)
3.	Направленность (профи- ли)	Биология. Химия
4.	Дисциплина (модуль)	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организм и его уровни организации	УК-7	общие закономерности роста и развития организма на разных этапах онтогенеза	определять физическое развитие детей	здоровье-сберегающими технологиями	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
2.	Общие закономерности роста и развития организма	УК-7	общие закономерности роста и развития организма на разных этапах онтогенеза	определять физическое развитие детей	навыками определения возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
3.	Опорно-двигательная система	УК-7	возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся	выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	навыками определения возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
4.	Дыхательная система. Значение дыхания	УК-7	возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся	выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образователь-	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест).

					ном учреждении	Презентация. Зачет.
5.	Кровь. Сердечно–сосудистая система	УК-7	возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся	выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	навыками определения возрастных физических и индивидуальных особенностей обучающихся	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
6.	Пищеварительная система	УК-7	возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся	выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	здоровьесберегающими технологиями	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Выступление на семинаре. Презентация. Зачет.
7.	Нервная система, строение и функции. ЦНС. ВНД	УК-7	возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся	выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	навыками определения возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Выступление на семинаре. Презентация. Зачет.
8.	Сенсорные системы. Строение, функции и онтогенез анализаторов	УК-7	возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся	выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	здоровьесберегающими технологиями	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация Зачет

9.	Мочеполовая система. Выделительная система	УК-7	возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся	выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	здоровье-сберегающими технологиями	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Зачет
10	Иммунная и лимфатическая система.	УК-7	возрастные физиологические и индивидуальные особенности обучающихся	выявлять возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	здоровье-сберегающими технологиями	Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
11	Основы гигиены детей и подростков	УК-7	общие закономерности роста и развития организма на разных этапах онтогенеза	поддерживать должный уровень физической подготовленности	здоровьесберегающими технологиями	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

**4.1. Критерии оценки выполнения практической работы** (каждая практическая работа может иметь от 2 до 11 заданий в зависимости от объема изучаемой темы). Каждое выполненное задание – 1 балл.

Наименование критерия	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	1
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

#### 4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

**4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста):** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

#### 4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

**4.5. Критерии оценки кроссворда** (кроссворд должен состоять не менее, чем из 20 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

#### 4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не ответил на вопрос</li></ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовая практическая работа:

- 1.Схематически зарисуйте строение клетки, укажите на рисунке основные структурные компоненты клетки.
- 2.Запишите классификацию эпителиальной, соединительной и мышечной ткани.

##### 5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Строение и возрастные особенности позвоночника.
2. Строение и возрастные особенности грудной клетки.
3. Общее строение черепа, возрастные особенности.
4. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
5. Возрастные особенности скелетных мышц.



- а) сгибателями
- б) разгибателями

- в) синергистами
- г) антагонистами

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	б
2	а
3	б
4	а
5	б, а, г, в
6	а
7	в
8	б, в, г, а
9	в
10	г

#### 5.4 Типовые темы презентаций

1. Опорно-двигательная система (строение и функции).
2. Дыхательная система (строение и функции).
3. Сердечно-сосудистая система (строение и функции).
4. Пищеварительная система (строение и функции).
5. Нервная система (строение и функции).
6. Анализаторы (строение и функции).
7. Иммунная и лимфатическая система (строение и функции).

#### 5.6 Типовые темы для составления кроссворда

1. Организм и его уровни организации
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Основы гигиены детей и подростков

#### 5.6 Вопросы к зачету

1. Дать понятие «организм». Перечислить основные свойства организма и уровни организации.
2. Акселерация и ее причины. Характеристика школьной зрелости.
3. Характеристика этапов развития ребенка.
4. Дать понятия рост и развитие. Отметить закономерности возрастных изменений организма.
5. Группы здоровья, их краткая характеристика.
6. Функции опорно-двигательного аппарата.
7. Соединения костей. Классификация, возрастные особенности
8. Скелет нижних и верхних конечностей. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
9. Типы костей. Химический состав костей.
10. Мышцы. Строение, классификация. Возрастные особенности.
11. Функции и свойства скелетных мышц.
12. Объем и состав крови. Основные функции крови. Группы крови.
13. Строение и функции сердца.
14. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности.
15. Строение и функции зрительного анализатора. Развитие и возрастные особенности органов зрения.



16. Строение и функции вестибулярной сенсорной системы.
17. Память, ее механизмы и типы.
18. Речь, ее функции, механизмы и возрастные особенности.
19. Строение и возрастные особенности позвоночника.
20. Возрастные особенности головного мозга.
21. Возрастные особенности спинного мозга.
22. Органы пищеварения: строение, функции и возрастные особенности.
23. Большой и малый круг кровообращения.
24. Строение и возрастные особенности грудной клетки.
25. Возрастные особенности строения сердца и сосудов
26. Общее строение черепа. Возрастные и половые особенности черепа.